

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

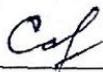
Департамент образования и науки Курганской области"

**МОУО "Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального
округа Курганской области"**

МКОУ «Верхнёвская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Зам по УВР



Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от
«28» августа 2023 г.

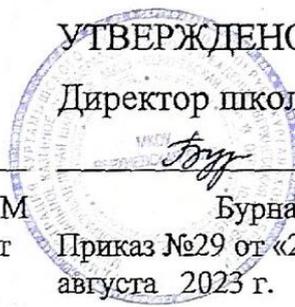
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бурнашова М.А.

Приказ №29 от «29»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Человек» 6 класс
(Климова Любовь, обучение
на дому)**

Составитель рабочей программы: Булатова О.П.

с.Верхнее, 2023 год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса на 2023 -2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Ф3 №273 от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс авт. В.В. Воронкова, издательство «Владос» Москва 2017 год, АООП МКОУ «Верхневская ООШ».

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной

координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

При обучении по программе «Человек» используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. На уроках «Человек» используются следующие методы урока: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций. На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном

рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие). Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся. Программа по предмету «Человек» для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Место и роль учебного предмета «Человек» в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Человек» в 6 классе отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально – бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Ожидаемые результаты:

1. соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
2. реагировать и откликаться на свое имя;
3. называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
4. уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
5. различать, называть (показывать) части лица и тела;
6. относить себя к определенному полу;
7. уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
8. уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
9. уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
10. уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
11. уметь следить за своим внешним видом.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты

• Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

• Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).

• Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя

Основное содержание учебного предмета «Человек»

Раздел №1 «Представления о себе» (10 ч)

Введение в предмет «Человек». Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел № 2 «Семья» (4 ч)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Произношение своей фамилии, имени, отчества, даты рождения. Произношение фамилии, имени, отчества своих родителей. Произношение имени и отчества бабушки и дедушки.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел № 3 «Гигиена тела»(5ч)

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой).

Раздел №4 «Обращение с одеждой и обувью» (6 ч)

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов

одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел №5 «Прием пищи» (4 ч)

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел №6 «Туалет» (4ч)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек» в 6 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Дата	Раздел/ тема	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности (формируемые представления)
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Раздел №1 «Представления о себе» (10 ч)					
1		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Идентификация себя как мальчика, юноши	Формирование знаний о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.	Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.
			Формирование знаний о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение идентифицировать себя как мальчика	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детей (мальчиков и девочек); игровая, изобразительная.
2		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) Знание назначения частей	Узнавание частей тела (голова туловище руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или другими жестами, умение узнавать (различать), называть (показывать)	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений головы и изображений руки (ее частей) в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.

		тела		части головы.	
			Называние назначения частей тела человека	Показывание на себе, на другом, на игрушке частей тела человека	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела»; игровая.
3		Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) Знание назначения частей лица	Называние частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Показывание на себе, на другом, на игрушке частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
			Знание назначения частей лица	Показывание на себе, на другом, на игрушке частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). И уметь называть назначение частей тела.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лица в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.
4		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) Узнавание внутренних органов человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Формирование знаний о строения человека (скелет, мышцы, кожа)	Показывание на себе, на другом, на игрушке скелет, мышцы, кожа И уметь называть их.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
			Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, лёгкие).	Показывание на себе, на другом, на игрушке внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок), уметь называть их назначение	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.

5		Знание назначения внутренних органов	Формирование знаний внутренних органов человека.	Показывание на себе, на другом, на игрушке внутренние органы человека и знать назначения внутренних органов	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.
6.		Знание вредных привычек Сообщение о состоянии своего здоровья	Формирование знаний о вредных привычках человека.	Уметь перечислить вредные привычки и назвать их влияние на здоровье подростка	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
			Уметь сообщить о состоянии своего здоровья	Уметь сообщить о состоянии здоровья и показать или назвать части тела, головы, о которых идет речь	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
7		Называние своего имени и фамилии Называние своего возраста, даты своего рождения Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	Называние своего имени и фамилии	Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
			Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол.	Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
			Уметь организовывать свое свободное время	Уметь называть виды деятельности	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
8		Сообщение сведений о себе	Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст,	Уметь рассказать о себе	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов,

			пол.		реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
9		Рассказ о себе	Формирование знаний о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол. Называние домашнего адреса.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
10		Знание возрастных изменений человека	Формирование знания о возрастных представлениях (ребёнок, взрослый, малыш, большой).	Называние общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол. Называние домашнего адреса.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
Раздел № 2 «Семья» (4 ч)					
11		Узнавание (различение) членов семьи на фотографиях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Произношение своей фамилии, имени, отчества, даты рождения.	Узнавание (различение) членов семьи.	Уметь узнавать членов семьи на фотографиях. называть по имени отчеству членов семьи	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения). Игровая.
			Узнавание (различение) членов семьи.	Уметь узнавать на фотографиях детей, братьев, сестер, взрослых. называть по имени отчеству членов семьи	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени детей(братьев, сестер, одноклассников, друзей) и взрослых (или указание на фотографию в случае неговорения). Игровая.
			Формирование знания о возрастных представлениях (ребёнок, взрослый, малыш, большой).	Умение произносить свою фамилию, имя, отчество, даты рождения.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние своей фамилии, имени, отчества, даты рождения (или написание в тетради в случае неговорения).Игровая.
12.		Произношение фамилии, имени, отчества своих	Знать имена и фамилию своих родителей	Умение произносить фамилию, имя, отчество,	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние

		родителей. Произношение имени и отчества бабушки и дедушки. Определение своей социальной роли в семье		своих родителей.	фамилии, имени, отчества родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения). Игровая.
			Знать имена своих бабушки и дедушки.	Уметь произносить имя и отчество своих бабушки и дедушки.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий имени и отчества бабушки и дедушки (или указание на фотографию в случае неговорения). Игровая.
			Знать свою социальную роль в семье(сын, внук)	Получает представление о добром заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу	Слушание объяснений учителя, Игровая.
13.		Различение социальных ролей членов семьи Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Называет обязанности в семье	Называет выполнение членами семьи своих обязанностей	Слушание объяснений учителя,. Игровая.
			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи	Слушание объяснений учителя, Игровая.
			Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Называет профессии взрослых членах своей семьи	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние профессиональной деятельности членов семьи (или указание на картинках и фотографиях в случае неговорения). Игровая.
14.		Рассказ о своей семье.	Формирование знаний о своей семье.	Знание семейных праздников (Новый год, День рождения).	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, рассказ о своей семье (или указание на фотографиях своих родителей в случае неговорения). Игровая.

Раздел № 3 «Гигиена тела»(5 ч)					
15		Различение вентилей с горячей и холодной водой Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры	Знать что такое краны горячей и холодной водой	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой, называть вентили по цвету(Синий, красный)	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в определении вентилей с горячей (холодной) водой,
			Вода (напор воды, тонкая струйка, большая струя, большой напор)	Уметь регулировать напор воды, делать напор слабым-тонкая струйка, большой напор)	практические упражнения в регулировании напора струи воды
			Понимать, что такое комфортная температура воды.	Уметь смешивать воду до комфортной температуры	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в регулировании напора струи воды, практические упражнения в смешивании воды до комфортной температуры.
16.		Мой нос. Уход за носом. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце, мочалка, зубная щетка, шампунь, гель для душа. Мытье и вытирании рук полотенцем	Формирование понятия гигиена носа, уход за носом.	Уметь показать приемы и последовательность чистки и мытья носа.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения. Игровая.
			Знать назначение предметов санитарии гигиены	Уметь пользоваться мылом, мыльницей, полотенцем, мочалкой, зубной щеткой, шампунем	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, и натуральных предметов. Элементарная учебная.
			Формирование понятия гигиена рук	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук полотенцем (открывание крана,	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.

				регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	
17.		Подстригание ногтей ножницами. Гигиена тела Расчесывание волос.	Формирование понятия гигиена рук. Формирование понятия гигиена тела Формирование понятия мытьё волос. Расчёсывание волос.	Уметь выполнять подстригание ногтей ножницами.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
				Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
				Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
18		Мытье ушей. Чистка ушей. Гигиена ног Мытье и вытирании ног. Уход за лицом	Формирование понятий: мытье ушей, чистка ушей.	Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей.	

			Формирование понятия гигиена ног.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
			Формирование понятия гигиена ног.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
			Формирование понятия гигиена лица	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
19		Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	Формирование понятия гигиена носа	Соблюдение последовательности действий при очищении	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.

				носового хода.	
			Гигиена полости рта.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
Раздел №4 «Обращение с одеждой и обувью» (6 ч)					
20	17.02. 19.02.	Обращение с одеждой. Знание назначения предметов одежды	Посильное участие в процессе одевания и раздевания.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
					Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
21.		Детали предметов одежды.	Знание назначения деталей предметов одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.

22		Обувь. Виды обуви Головные уборы. Сезонная одежда	Узнавание (различение) видов обуви.	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Узнавание (различение) видов обуви.	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) . Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) . Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
23.		Виды одежды. Расстегивание и застегивание молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Снятие обуви	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Формирование умения расстегивание (развязывание) молнии,	Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов.

			пуговицы и тд.	липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	Практическое применение знаний. Игровая.
			Формирование различения правого и левого предмета обуви.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
24		Снятие верхней одежды: варежек, шапки, куртки, снятие куртки, сапог Надевание предмета одежды	Формирование соблюдения последовательности действий при снятии верхней одежды. Контроль своего внешнего вида.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Формирование соблюдения последовательности	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов.

			действий при надевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	Практическое применение знаний. Игровая.
25.		Обувание обуви Одень себя Одежда с лица и изнанки. Выворачивание одежды	Стимулировать ребёнка к активному участию в процессе обувания обуви	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Узнавание (различение) видов одежды	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Узнавание (различение) видов одежды	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
Раздел №5 «Прием пищи » (4ч)					
26.		Столовые приборы их назначение.	Знать столовые приборы их	Уметь показывать и называть столовые	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок с

		Я хочу есть, пить. Питье из кружки /стакана .	назначение.	приборы (тарелка суповая, тарелка мелкая, салатник, кружка. стакан, ложка, вилка, нож, половник), их назначение.	изображениями столовых приборов, по возможности повторение слов. Практическое применение знаний. Игровая.
			Выражение просьбы доступными средствами.	Уметь сказать правильно о времени и желании приема пищи	Слушание объяснений учителя, работа с пиктограммами, карточками со словами. Рассматривание сюжетных изображений. Элементарная учебная.
			Формирование умения пить губами воду из ложки, питьё через соломинку, питьё из кружки.	Знать последовательность операций: захват кружки, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.
27		Наливание жидкости в кружку, стакан. Сообщение о желании есть. Еда ложкой	Знать последовательность операций: захват кружки, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.	Уметь наливать жидкость в кружку, стакан. наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий. наливание жидкости в кружку, стакан. наклон кружки/стакана, с помощью учителя.
			Формирование умения есть ложкой.	Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий

				тарелку)	
28.		Еда руками. Еда вилкой	Формирование умения есть руками.	Еда руками. Использование салфетки во время приема пищи	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий
			Формирование умения приема пищи вилкой	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий
29		Накладывание пищи в тарелку	Формирование умения накладывания пищи в тарелку	Формирование умения накладывать пищу в тарелку, наливать в чашку.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий
Раздел № 6 «Туалет» (5 ч)					
30		Сообщение о желании сходить в туалет	Формирование навыка правильного пользования туалетом.	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет доступным способом.	Слушание объяснений учителя, работа с пиктограммами, карточками со словами. Рассматривание сюжетных изображений. Элементарная учебная.
31		Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	Формирование предназначения унитаза и туалета	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет доступным способом.	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.
32		Пользование туалетной бумагой.	Формирование навыка правильного пользования туалетом.	Умение пользоваться туалетной бумагой. Отматывание бумаги, отрывание.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.
33		Соблюдение	Формирование навыка	Формирование гигиены	Слушание объяснений учителя,

		последовательности действий при посещении туалета.	правильного пользования туалетом.	после похода в туалетную комнату: уметь пользоваться туалетной бумагой, мыть руки.	повтор показа действий после учителя.
34		Итоговый урок	Формирование понятий о режиме дня.	Уметь рассказать свой режим дня	

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение включает:

Основная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст]/ Л.В.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.—СПб., 2011.—480с. URL: <https://schoolfiles.net/1199811>

Дополнительная литература:

1. Бережная О.В., Прядко Н.А. Модель работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. 2016. №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-raboty-po-formirovaniyu-sotsialno-bytovyh-navykov-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. — М. : Просвещение, 2013. — 42 с. - URL: <http://avkrasn.ru/article-1609.html>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — Серия : Профессиональное образование. — URL: https://www.studmed.ru/kumarina-gf-korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii_3f171be8eb7.html
4. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте // Проблемы современного образования. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-nuzhdayutsya-v-spetsialnom-gosudarstvennom-obrazovatelnom-standarte>

5. Парфенова Т.А., Рябова Н.В. Технологии формирования социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2011. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-formirovaniya-sotsialno-bytovoy-orientatsii-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
6. Приходько О.Г., Кондрашова А.А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-razvitie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
7. Тематический словарь в картинках: Я и моё тело: Внутренние органы человека. (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2014. – 20 с.: цв. ил. – URL: <https://brainy-kid.ru/2019/05/25/22-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8%D0%B7-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/>
8. Тематический словарь в картинках: Я и моё тело: Органы чувств человека. (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2014. – 44 с.: цв. ил. – URL: <https://brainy-kid.ru/2019/05/25/22-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8%D0%B7-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/>
9. Тематический словарь в картинках: Я и моё тело: Тело человека (части тела). (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2014. – 20 с.: цв. ил. – URL: <https://brainy-kid.ru/2019/05/25/22-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8%D0%B7-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/>
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополи. - СПб.: Речь, 2015. - 477 с. – URL: <http://zav.ansya.ru/health/shipicina-l-m--neobuchaemij-rebenok-v-semee-i/pg-1.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Дидактическая игра-презентация «Личная гигиена» - <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-prezentacija-lichnaja-gigiena.html>
2. Интерактивная викторина «Рецепты здорового образа жизни» - <http://pedsovet.su/load/1185-1-0-49724>
3. Интерактивная дидактическая игра по теме «Посуда» - https://easyen.ru/load/tehnologija/igry/interaktivnaja_didakticheskaja_igra_posuda/234-1-0-65173
4. Интерактивная игра «Здоровый малыш» - <https://www.maam.ru/detskijasad/interaktivnaja-igra-zdorovyi-malysh.html>

5. Интерактивная игра «Одень детей» по теме «Одежда» - <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-oden-detey-dlya-doshkolnikov-po-teme-odezhda-2500491.html>
6. Интерактивная игра по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы» - <http://www.myshared.ru/slide/1013942>
7. Интерактивная игра по формированию ЗОЖ «Путешествие по стране Неболейка» - <https://www.maam.ru/detskijasad/interaktivnaja-igra-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-puteshestvie-po-strane-neboleika.html>
8. Презентация «Играем с Машей» (Части тела) - <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-quot-igraem-s-mashey-quot-po-leksicheskoy-teme-chasti-tela-1145169>
9. Презентация «Поведение за столом» - <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-poviedieniie-za-stolom-1-klass.html>
10. Презентация «Уход за одеждой и обувью» (урок – сказка) - <https://edupres.ru/prezentatsii-dlya-klassnyh-chasov/5-klass/file/20581-ukhod-za-odezhdoj-i-obuvyu-urok-skazka>
11. Презентация и сценарий проведения игры «Организм человека» - <https://infourok.ru/prezentaciya-i-scenariy-provedeniya-igri-organizm-cheloveka-klass-3177837.html>