

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**МОУО "Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального**  
**округа Курганской области"**  
**МКОУ «Верхнёвская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Зам по УВР

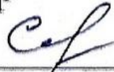


Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от  
«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам по УВР

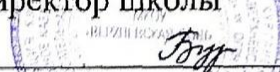


Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Бурнашова М.А.

Приказ №29 от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**предметной направленности**  
**индивидуально-коррекционные занятия**  
**по математике и русскому языку**  
**для обучающегося 4 класса**  
**Некрасова Максима.**

Составила: Булатова О.П.

*с.Вехнее, 2023г.*

## ***Пояснительная записка***

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия

затрудняет обучение чтению и письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление

негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

### **Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**  
– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

#### **1. Обучающие коррекционно-развивающие:**

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

## **2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

## **3. Воспитывающие:**

### **Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

### **Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и узнавания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие временных понятий;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали
5. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
  - формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей
- 6. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- 7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- 8. Развитие речи.
- 9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. **Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.**

**Планируемые результаты**



### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

### **Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

**Цель коррекционных занятий (ИКЗ):** помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**4 часа: математика — 1 час , русский язык -1 часа**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия

ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

### **Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### **Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,

-магнитная доска, магнитные буквы,

-использование ИКТ

-учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты

-словарь в картинках,

- словарь печатных слов,

-таблицы по развитию речи и другие пособия

-таблицы сложения, умножения.

# Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 1 класса

### Планируемые результаты

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

- В конце 1 дополнительного класса обучающийся:
- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий
1.		Диагностика уровня знаний.
2.		Диагностика уровня знаний.
3.		Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево».
4.		Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.
5.		Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «>».
6.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».
7.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность..
8.		Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.
9.		Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.
10.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса и памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.
11.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса и памяти. Состав числа 7.
12.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса и памяти. Состав числа 8.
13.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9.
14.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях.

		Состав числа 10.
15.		Коррекция и развитие мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + Знаки «+», «-», «=».
16.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма.
17.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
18.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Сопоставление задач на сложение и вычитание по 1 рисунку.
19.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
20.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.
21.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение текстовых задач.
22.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.
23.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Увеличение числа на несколько единиц.
24.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Уменьшение числа на несколько единиц.
25.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Разностное сравнение чисел.
26.		Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Сравнение между суммой и слагаемыми.
27.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8,
28.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел. Решение задач.
29.		Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. Литр.
30.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка.
31.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
32.		Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка.
33.		Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Дециметр.
34.		Развитие зрительной памяти и внимания. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
35.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, восприятия. Килограмм.
36.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.
37.		Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.
38.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.
39.		Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
40.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 2, + 3.
41.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение

		вида+ 4.
42.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида+ 5.
43.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сло вида+ 6.
44.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сло вида+ 7.
45.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сло вида + 8, + 9.
46.		Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения.
47.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решени текстовых задач, числовых выражений.
48.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмь вычитания с переходом через десяток.
49.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 11 –?
50.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 12 –?
51.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 13 –?
52.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 14 –?
53.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 15 –?
54.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 16 – ?.
55.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 17 – ?, 18 – .
56.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмь вычитания с переходом через десяток.
57.		Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Реш задач.
58.		Развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и един
59.		Развитие произвольного внимания и памяти. Соотнесение числа и количества.
60.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Десятичный состав чисел 11-20
61.		Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Сравнени однозначных и двузначных чисел.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 2 класса

### Планируемые результаты

#### *Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Название модуля	Название раздела	Тема занятия	Кол-во ч
Повторение изученного в 1 классе.	Диагностика по предмету.	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1
		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1
		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1
		Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.	1
		Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1
		Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений.	1
Числа от 1 до 100.	Нумерация чисел в пределах 100.	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1



		Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1
		Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1
		Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1
		Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1
		Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1
		Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1
		Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36-20$ .	1
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36-20$ .	1
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1
		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1

		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1
		Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1
		Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1
		Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1
		Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1
		Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1
		Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1
		Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1
		Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1
		Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1
		Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1
		Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1
		Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1
	Умножение и деление.	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1

		Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1
		Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1
		Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1
		Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1
		Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1
		Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1
		Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1
		Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1
		Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1
		Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1
		Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1
	Табличное умножение и деление.	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1
		Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1
		Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1

		Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1
		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1
		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1
Повторение изученного за год.	Повторение изученного.	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
		Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
		Развитие слухового восприятия. Именованные числа.	1
		Развитие слухового восприятия. Именованные числа.	1
		Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1
		Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений.	1

### Календарно-тематическое планирование индивидуально- коррекционных занятий по математике для 3 класса

#### Планируемые результаты

##### Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

№ п/п	Дата проведения	Тема
1-2		Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)
3-4		Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)
5-6		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математических навыков. Нумерация чисел в пределах 100.
7-8		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.
9-10		Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с ценами, количеством, стоимостью.
11-12		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.
13-14		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.
15-16		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.
17-18		Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с ценами, количеством, стоимостью. Сравнение.
19-20		Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.
21-22		Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Единицы площади.
23-24		Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.
25-26		Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.
27-28		Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр.
29-30		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр.
31-32		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.
33-34		Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круг.
35-36		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени. Суток.
37-38		Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.

39-40		Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.
41-42		Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление числа на однозначное.
43-44		Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: $87:29$ , $66:22$
45-46		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математического мышления. Решение уравнений.
47-48		Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).
49-50		Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.
51-52		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
53-54		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
55-56		Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).
57-58		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математического мышления. Письменное сложение трёхзначных чисел.
59-60		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математического мышления. Письменное вычитание трёхзначных чисел.
61-62		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.
63-64		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.
65-66		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.
67-68		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.
69-70		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 4 класса

### Планируемые результаты

#### Обучающиеся должны:

Нумерация

#### знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

#### уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $<$  (меньше),  $>$  (больше),  $=$  (равно);

представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,

$8 * k$ ,  $b : 2$ ;  $a + b$ ,  $c * d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,

$2000 - x = 1450$ ,  $x * 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**Уметь:**

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам:

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Знать:**

виды углов, прямой, острый, тупой;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1		Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).
2		Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).
3		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математики. Повторение пройденного за 3 класс.
4		Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы слагаемых.
5		Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллиардов.
6		Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.
7		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.
8		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.
9		Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: минута, час, неделя, сутки.
10		Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на движение. Начало, конец и продолжительность события.
11		Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единиц. Несколько разрядов.
12		Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.



13		Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных Решение задач на косвенное сравнение.
14		Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сра
15		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
16		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Письменное деление многозначных чисел на однозначное.
17		Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых зад
18		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».
19		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие п внимания, памяти, речи. Построение треугольников.
20		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие п внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающие
21		Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Уст деления для случаев вида: $600:20$ , $5600:800$ .
22		Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.
23		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Решение задач на движение.
24		Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, выч навыков. Письменное умножение на двузначное число.
25		Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение нек двум разностям.
26		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение н число.
27		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на число.
28		Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, выч навыков. Письменное деление на двузначное число.
29		Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное чи
30		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Письменное деление на трёхзначное число.
31		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Письменное деление на трёхзначное число.
32		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Письменное деление на трёхзначное число.
33		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Письменное деление на трёхзначное число.
34		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математичес Решение примеров на порядок выполнения действий.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку

### Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

#### Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

№ п/п	Дата	Темы коррекционных занятий
1.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».
2.		Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Составление устного рассказа «провел лето»
3.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.
4.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов
5.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа, синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» т.д.).

6.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).
7.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных звуков, звуко-буквенный разбор слова
8.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных звуков, звуко-буквенный разбор слова
9.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
10.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
11.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.

12.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.
13.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.
14.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.
15.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.
16.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.

17.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.
18.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.
19.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.
20.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.
21.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста

22.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста.
23.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.
24.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.
25.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.
26.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.

27.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.
28.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.
29.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.
30.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.
31.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.

32.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.
33.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.
34.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.
35.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, определение ударного слога.
36.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, определение ударного слога.



37.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.
38.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.
39.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словами.
40.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словами
41.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.

42.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение обозначении мягкости согласных.
43.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение правописании слов с шипящими.
44.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение правописании слов с шипящими.
45.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.
46.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.

47.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.
48.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.
49.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.
50.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.
51.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.

52.		Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными
53.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант
54.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант
55.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием
56.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием

57.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.
58.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного текста.
59.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.
60.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.
61.		Развитие речи. Составление рассказа по картинке.

62.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
63.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
64.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.
65.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.
66.		Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса

### Планируемые результаты

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия букв русского алфавита;  
признаки гласных и согласных звуков;  
гласные ударные и безударные;  
согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;  
правила переноса слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;  
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;  
писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;  
правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;  
писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";  
писать отдельно предлоги со словами;  
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;  
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;  
различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";  
устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;  
составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;  
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;  
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);  
употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема занятия
-------	-----------------	------------------	--------------

		Диагностика по предмету.	Развитие речи. Слово и предложение.
			Развитие речи. Слово и предложение.
			Развитие внимания, слухового восприятия. слог.
			Развитие внимания, слухового восприятия. слог.
			Развитие речи, памяти. Устная и письменная.
			Развитие речи, памяти. Устная и письменная.
		Звуки и буквы.	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.
			Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.
			Развитие внимания, слухового восприятия. буквы.
			Развитие внимания, слухового восприятия. буквы.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.
			Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова.
			Развитие мыслительных операций. Звуковой и слоговой состав слова.
			Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.
			Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Сочетаниями ЧК, ЧН.
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Сочетаниями ЧК, ЧН.
		Алфавит.	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.
		Слово и слог. Перенос слов.	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.



			Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.
		Предложение и текст.	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.
			Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.
			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.
			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.
		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твердые согласные звуки.
			Развитие аналитических способностей. Мягкие и твердые согласные звуки.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Перенос слов с Ъ знаком.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Перенос слов с Ъ знаком.
		Звонкие и глухие согласные звуки.	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Звонкие и глухие согласные звуки.
			Коррекция зрительной и слуховой памяти. Звонкие и глухие согласные звуки.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Способы проверки парных согласных в слове.
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Способы проверки парных согласных в слове.
		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	Развитие аналитических способностей. Ударные и безударные гласные.
			Развитие аналитических способностей. Ударные и безударные гласные.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.
		Разделительный мягкий знак.	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.
			Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.
		Двойные согласные.	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.

			Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.
		Слово и предложение. Имя существительное.	Развитие внимания, мышления. Слова, ответы на вопросы: кто? что?
			Развитие внимания, мышления. Слова, ответы на вопросы: кто? что?
		Глагол.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.
			Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.
		Прилагательное.	Развитие внимания, восприятия. Различия прилагательных в ед. и мн. числе.
			Развитие внимания, восприятия. Различия прилагательных в ед. и мн. числе.
		Предлог.	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.
			Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.
		Родственные и однокоренные слова.	Развитие аналитических способностей. Природные однокоренные слова.
			Развитие аналитических способностей. Природные однокоренные слова.
		Безударные гласные в корне.	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.
			Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.
		Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.
			Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.
		Предложение.	Развитие логического мышления, внимания. Слова в предложении.
			Развитие логического мышления, внимания. Слова в предложении.
		Повторение изученного.	Развитие мыслительных операций. Установление связи слов в предложении.
			Развитие слухового восприятия, внимания. Безударная гласная в корне слова.
			Развитие памяти, зрительного восприятия. Парные согласные в корне слова.
			Развитие аналитических способностей. Обобщение правил переноса слов.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса

### Планируемые результаты

#### **Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;

- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;

- употребление в речи различных частей речи;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;

- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

№ п/п	Дата проведения	Тема
1-2		Диагностика по предмету.
3-4		Диагностика по предмету.
5-6		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
7-8		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.
9-10		Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок.

11-12		Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончаний предложения в предложении.
13-14		Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования.
15-16		Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука в словах по составу.
17-18		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Согласные.
19-20		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.
21-22		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных.
23-24		Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласных в словах.
25-26		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различия гласной в корне слова.
27-28		Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.
29-30		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания безударными гласными и парными согласными.
31-32		Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.
33-34		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставки.
35-36		Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными знаками.
37-38		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.
39-40		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменения существительных, прилагательных, глаголов по числам.
41-42		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Имена существительных.
43-44		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания существительных.
45-46		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей существительных.
47-48		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на существительных после шипящих.
49-50		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь существительных с именами прилагательными.
51-52		Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имен прилагательных в родах.
53-54		Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончания прилагательных во множественном числе.
55-56		Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении.
57-58		Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам.
59-60		Коррекция творческого развития. Определение числа глагола.
61-62		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение рода глагола.

63-64		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола
65-66		Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками.
67-68		Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами
69-70		Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса

### Планируемые результаты

#### **Обучающиеся должны знать:**

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

№ п/п	Дата проведения	Тема
1-2		Диагностика по предмету.
3		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях
4-5		Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.
6-7		Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.
8		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно оперировать. Несклоняемые имена существительные
9-10		Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыков моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.
11-12		Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе
13-14		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных
15-16		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах

17-18		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
19-20		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
21-22		Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
23-24		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.
25		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.
26		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.
27		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
28		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле
29		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого воображения. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.
30		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа

31		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
32		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предместоимениями
34		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.