

Содержание

I. Анализ деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

1. Оценка системы управления учреждением
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка качества кадрового состава
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Общие выводы

II. Показатели деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

I. Анализ деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

1. Оценка системы управления учреждением

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Верхнёвская ООШ»), осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района

«Верхнёвская основная общеобразовательная школа», утвержден распоряжением Администрации Куртамышского района № 1070 р от «19» сентября 2016 года; зарегистрирован в инспекции ФНС по г. Кургану «27» сентября 2016 г.

В МКОУ «Верхнёвская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования .

Учредителем МКОУ «Верхнёвская ООШ» является Администрация Куртамышского района Курганской области, полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района». Деятельность МКОУ «Верхнёвская ООШ» регулируется договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением от 25.12.2009 г.

В соответствии с лицензией МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования (с нормативным сроком освоения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком освоения 5 лет), выданной 19 октября

2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 578, серия 45Л01, №0000687, срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов государственного образца осуществляется МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии 45 АОj № 000034j,, регистрационный номер 316, выданного 26 февраля 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МКОУ «Верхнёвская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 ноября 2002 года (ОГРН – 1024501573458, серия 45 № 000348076) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН-4511005140, серия 45 № 000995998).

Согласно Уставу образовательная деятельность по программам начального общего и основного общего образования осуществляется в одном здании по адресу: 641471, Курганская

область, Куртамышский район, с.Верхнее, ул. Школьная, д .15. МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» имеет филиал «Верхневский детский сад», который осуществляет свою образовательную деятельность по программам дошкольного образования. Основной целью образовательного учреждения является обеспечение условий для получения качественного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а

также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

Система управления школой

Государственно-общественное управление школой осуществляется на демократических началах на основе законодательства Российской Федерации, Устава школы. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, обучающихся и их родителей, оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Формами самоуправления школы являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В Учреждении функционирует детская организация «Новое поколение».

Органы самоуправления школы принимают активное участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов образовательного процесса. Решения органов самоуправления носят совещательно – рекомендательный характер и становятся обязательными для исполнения после издания на основании этих решений приказа директора.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

2. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Верхнёвская ООШ» работает в пятидневном режиме для 1-4 классов и в шестидневном режиме для обучающихся 5 – 9 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 9.00 ч. Занятия проходят в одну смену. Обучение в ОУ ведётся на русском языке. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 96 детей, на конец 2021года - 97 обучающихся.

В школе программы начального общего, основного общего образования реализуются в

очной форме обучения. В режиме домашнего обучения обучается 1 человек по основной программе основного общего образования, 6 обучающихся по программе 8 вида в режиме инклюзии, что свидетельствует о создании в образовательном учреждении комфортной среды для обучения детей с разными возможностями.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен на основе ФГОС НОО(1-4 классы), ФГОС ООО(5-9классы), сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Региональный компонент соответствует региональным требованиям и отражает специфику школы.

Образовательные программы по ступеням обучения характеризуются следующим образом: 1 – 4 классы – основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС (УМК «Школа России»); 5 - 9 класс основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебные программы и практическая часть полностью выполнены по всем предметам учебного плана за 2021 год.

По итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%.

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация учащихся классов проводилась согласно положению о промежуточной аттестации (итоговом контроле знаний обучающихся, уставу ОУ). Для каждого класса учащихся были определены:

- количество предметов для испытаний;
- обязательные предметы;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Форм проведения работ было несколько - контрольная работа, тестовая работа, контрольный диктант, комплексная диагностическая работа во 2-3 классах. Большинство испытаний были проведены в форме тестовых работ.

Сводная таблица результатов.

(обязательные предметы).

Комплексные диагностические работы 2-4 класс

Класс	Количество	5	4	3	2	%выполнени я	%качества	Учитель
2 класс	9	4	4	1	-	100%	88%	Серебрякова О.В.
3 класс	8	4	2	2	-	100%	100 %	Дубровина М.В.
4 класс	10	4	3	3	-	100%	70%	Козлова Е.В.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 и 3,4 классов по итогам освоения программы за 2 и 3,4 классов начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей. Сначала— выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, а затем — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Показатель успешности за основную часть (задания базового уровня сложности) в работе 3 класса составил 10 баллов (этот порог переступили 8 обучающихся из 6, писавших работу. Максимальный балл за выполнение всей первой части составлял 22 бала. Максимально приблизились к этому результату 1 обучающийся, 1 обучающийся набрал достаточно высокое количество баллов и преодолел продвинутый уровень.

Таким образом, если ученик получает за выполнение всей работы менее 6-7 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 7 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Из предложенной таблицы видно, что 70% выполнявших работу во 2 и 3,4 классе показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой - нет

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали большинство обучающихся 2 и 3,4 класса.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Все учащиеся 2 и 3,4 класса (100%) успешно справились с предложенной комплексной работой, что показывает увеличение % выполнения и качества по сравнению с прошлым годом, индивидуальные планы работы с отстающими и слабыми обучающимися Козловой Е.В, Булатовой О.П. реализованы в полном объёме. Педагогам, работающим по ФГОС в начальной школе, следует и в будущем грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1,2,3,4 года обучения.

Итоги промежуточной аттестации в 5-9 кл представлены в таблице:

Предметы	класс	кол-во учащихся	отметки				% выполнения	% качества	Средний балл	учитель
			5	4	3	2				
Русский язык	5 класс	11	1	3	7	0	100%	36%	3,5	Болдырева Е.М.

Математика	5 класс	13	0	4	8	0	100%	38%	3,5	Серебрякова Т.И
Русский язык	6 класс	10	0	3	7	0	100%	30%	3,3	Ковган Т.И.
География	6 класс	10	2	4	4	0	100%	60%	3,4	Малетина Ю.В.
Математика	7 класс	10	0	3	7	0	100%	30%	3,3	Серебрякова Т.И
Обществознание	7 класс	10	0	3	7	0	100%	30%	3,3	Сокова С.М.
Русский язык	8 класс	3	0	1	2	0	100%	33%	3	Ковган Т.И.
Химия	8 класс	3	0	1	2	0	100%	33%	3	Алабушева Н.П.

Все работы проводились в виде тестов, все обучающиеся с 5-9 кл справились с итоговыми контрольными работами.

Проверка техники чтения в 1-5 классах

Класс	Норма на конец года	Продвинутый уровень чтения(выше нормы)	Выполнение техники чтения(норма)	Не выполнение нормы	Учитель
1 класс	25-30сл	9 чел (65%)	4 чел.(24%)	1 чел(11%)	Булатова О.П.
2 класс	40-50	9 чел(100%)	-	-	Серебрякова О.В
3 класс	65-75	9 чел(100%)	-	-	Дубровина М.В.
4 класс	85-95	7 чел(30%)	4 чел(30%)	1 чел(11%)	Козлова Е.В.

Исходя из анализа проверки техники чтения можно сделать следующие выводы: благоприятно складывается картина в 1 классе, (Булатова О.П.), 2 классе, (Серебрякова О.В.)- практически все укладываются в норму, а большинство читает выше нормы, в 3 классе (Дубровина М.В.). В 4 классе (Козлова Е.В.) некоторым обучающимся следует поработать над качеством чтения.

Из анализа можно сделать следующий вывод: многие обучающиеся допускают ошибки и не совсем осознанно читают текст, затрудняются ответить на вопросы по тексту. Поэтому с такими обучающимися также стоит поработать педагогам в перспективе.

Педагогам пересмотреть в новом учебном году свои подходы к данному виду работы с отстающими обучающимися, разработать индивидуальные планы работы. Провести необходимую разъяснительную работу с родителями отстающих обучающихся. Разработать и дать план - задание на лето детям под ответственность их родителей или законных представителей.

Итак, большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Сравнительный анализ качества знаний по классам (по четвертям 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество знаний на конец четверти (%)				
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
1	1 класс	14	-	-	-	-	-
2	2 класс	9	-	-	50	50	50%
3	3 класс	9	56	78	78	77	72%
4	4 класс	12	50	50	50	42	48%
5	5 класс	13	31	30	23	23	27%
6	6 класс	14	21	36	35,7	35	32%
7	7 класс	12	25	25	17	25	23%
8	8 класс	3	0	0	33	33	17%
9	9 класс	10	20	20	20	20	20%

В течение учебного года стабильность качества знаний по четвертям прослеживалась во 2,9 классах. Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива. Самый высокий показатель качества знаний отмечен в 3 классе – 72% . Низкое качество знаний отмечено в 8 классе -17 % . Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% обученности	98%	98%	100 %
% качества	38%	36%	36%

Мониторинг по итогам стартового контроля в 3-9 классах 2021 учебного года.

Результаты стартового контроля по русскому языку.

класс	кол-во учащихся	выполнила работу	оценки				% усп.	% кач-ва	Средний балл	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3 класс	9	8	2	4	2	0	100 %	75%	4	Серебрякова О.В.
4 класс	9	8	2	5	1	0	100%	87%	4,1	Алабушева Н.П.
5 класс	11	8	0	2	4	2	75 %	25%	2,5	Ковган Т.И.
6 класс	14	11	2	2	2	5	55%	36 %	3,1	Болдырева Е.М.
7 класс	14	8	1	2	2	3	63%	38%	3,1	Соколова Е.М.
8 класс	12	12	5	1	4	4	67%	42%	3,3	Соколова Е.М.
9 класс	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,9	Болдырева Е.М.

Причинами допущенных ошибок обучающимися являются:

- непрочное освоение отдельных разделов программы по русскому языку;
- пробелы в изучении некоторых тем;
- дисграфия и дислексия, логопедические проблемы обучающихся;
- невнимательность при прочтении заданий;
- потеря знаний и умений за лето.

Учителям 3 – 9 классов **рекомендовано:**

- разобрать на уроках наиболее трудные задания;

- ознакомить родителей обучающихся с результатами стартового контроля и при необходимости – непосредственно с самими работами;
- составить перспективный план работы над ошибками;
- включать в последующие работы задания, вызвавшие у обучающихся наибольшую трудность;
- вести учёт индивидуальной траектории обучающихся класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям Болдыревой Е.М., Соколовой Е.М., Ковган Т.И. проанализировать работы всех учащихся, все ошибки, допущенные в контрольной работе, выяснить причины потери знаний за летний период; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.

2. Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова и другие орфограммы. Усилить работу на уроке над грамматическими заданиями и систематически включать все виды разборов: разбор слова по составу, по членам предложения, по частям речи, и т.п.

Результаты стартового контроля по математике.

класс	кол-во учащихся	выполнили работу	оценки				% усп.	% кач-ва	Средний балл	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3 класс	9	9	4	3	2	0	100 %	78%	4,2	Серебрякова О.В.
4 класс	9	8	2	5	1	0	100%	87%	4,1	Алабушева Н.П.
5 класс	11	8	1	3	1	3	63%	50%	3,3	Серебрякова Т.И
6 класс	14	12	0	2	9	1	92%	17%	3,1	Серебрякова Т.И
7 класс	13	10	0	3	4	3	70%	30%	3	Серебрякова Т.И
8 класс	12	9	0	1	5	3	67%	11%	2,8	Серебрякова Т.И
9 класс	3	3	0	1	1	1	67%	33%	2,7	Серебрякова Т.И

Выводы:

Стартовый контроль **в3-9классах** показал, что обученность и качество по математике на начало учебного года достаточно ниже по сравнению с прошлым годом. Анализ результатов показал, что обучающиеся за летний период потеряли базовые знания и умения, полученные на конец года, а в начале нового учебного года еще не успели серьезно настроиться на учебную работу. Качество обученности значительно снизилось. Педагоги работают на «среднего» учащегося и как результат их работы – повышение обученности учащихся текущего года. Работа же с мотивированными учащимися ведется пока еще не на должном уровне и качество обучения снижается.

Стартовый контроль **по математике в5классе** (Серебрякова Т.И) показал снижение уровня обученности по сравнению с итоговым контролем, результатами ВПР, возможно, обучающиеся ещё не адаптировались к новым условиям обучения, не привыкли к новому педагогу. Из числа выполняющих работу 5 обучающихся с работой не справились

Причинами допущенных обучающимися ошибок являются:

1. недостаточно внимания уделяется работе над пробелами в знаниях учащихся;
2. невнимательное прочтение заданий группой обучающихся;
3. недостаточное развитие логического мышления обучающихся;
4. несформированность самостоятельного выполнения заданий группы обучающихся
5. значительная утрата вычислительных навыков за лето.

Рекомендации:

Администрации проанализировать на совещании при директоре результаты стартового контроля;

- Учителям математики наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Применять разноуровневые и дифференцированные тесты и задания, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика;
- Учителю Серебряковой Т.И. обратить особое внимание на преподавание предмета математики в 5-9 классе и наметить конкретные действия по ликвидации отставания учащихся, испытывающих трудности в изучении материала, составив график индивидуальных консультаций;
- Учителям начальных классов также продумать индивидуальные занятия с отстающими обучающимися.

Результаты стартового контроля по истории и обществознанию

Предмет	Класс	Кол-во	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Учитель
История	6	14	3	4	7	0	100%	50%	3,7	Сокова С.М
Обществознание	6	14	4	6	4	0	100%	66%	4	
История	7	13	0	3	10	0	100%	33%	3,3	
Обществознание	7	13	0	3	10	0	100%	33%	3,3	
История	8	10	2	3	5	0	100%	50%	3,7	
Обществознание	8	10	2	3	5	0	100%	50%	3,7	
История	9	3	0	1	2	0	100%	33%	3,2	
Обществознание	9	3	0	1	2	0	100%	33%	3,2	

По результатам стартового мониторинга установлено:

Качество подготовки по истории и обществознанию в 6 и 8 классах находится на достаточном уровне и соответствует требованиям ФГОС ООО. На удовлетворительном уровне находится уровень обученности по истории и обществознанию в 5-9 классах.

Результаты стартового контроля по географии

Предмет	Класс	Кол-во	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Учитель
География	6	12	2	3	7	0	100%	42%	3,6	Соколова ЕМ
	7	11	1	3	7	0	100%	37%	3,5	
	8	10	0	3	6	1	82%	27%	3,2	

9	3	0	3	0	0	100%	100%	4

Результаты стартового контроля по физике

Предмет	Класс	Кол-во	5	4	3	2	% успев аемос ти	% качес тва	Сре дни й балл	Учитель
Физика	8	7	1	2	4	0	100%	42%	3,5	Малетина
	9	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	Ю.В

По результатам стартового мониторинга установлено:

Качество подготовки по географии в 6 и 7 классах находится на достаточном уровне и соответствует требованиям ФГОС ООО. На удовлетворительном уровне находится уровень обученности по географии в 8 классе.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Учащиеся школы охотно участвуют во всероссийских и международных интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ» «Кенгуру», «Золотое Руно». Целями и задачами интеллектуальных конкурсов являются:

- развитие интереса школьников к русскому языку, математике, истории, биологии, литературе, физике;
- повышение качества образования школьников;
- повышение квалификации учителей;
- развитие информационной культуры школьников;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

Название конкурса	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Русский медвежонок»	33	35	37
«Кенгуру»	35	34	35
Золотое Руно	35	-	-
«КИТ»	28	34	34
Математический праздник	27	29	29
4 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада «ПЛЮС» -	3	3	-

В таблице представлена динамика количества учащихся, вовлеченных в интеллектуальные конкурсы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в районных, областных и международных предметных олимпиадах и конкурсах, которые составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также составляют внешний источник оценки уровня знаний учеников.

2020-2021 учебный год

Сокова Юлия - Диплом 2 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Деркачёва Варвара - Диплом 2 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Болдырев Вячеслав - Диплом 2 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Булатова Дарья - Диплом 1 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Козлов Тимофей - Диплом 1 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Чудакова Маргарита - Диплом 2 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Блинова Виктория - Диплом 1 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Антонюк Евгений - Диплом 3 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Щукин Семён - Диплом 3 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Щелкунова Анна - Диплом 1 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Печерских Ксения - Диплом 3 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Деркачёва Дарья - Диплом 3 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Сокова Снежана - Диплом 3 степени в предметной Всероссийской олимпиаде «Лисёнок»

Организация питания

В образовательном учреждении функционирует столовая, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Обеды для всех обучающихся из малообеспеченных семей являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПин.

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

Большое внимание в школе уделяется работе по охране труда и технике безопасности.

В течение года в целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях систематически проводятся учебные эвакуации, занятия по изучению и отработке безопасного поведения на дорогах, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, проводится инструктаж с обучающимися и сотрудниками.

В наличии нормативно – правовая база по данному направлению. В школе организован пропускной режим. Ведётся журнал записи посетителей. Необходимо отметить отсутствие травматизма обучающихся и педагогов в стенах школы.

Результативность воспитательной деятельности

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе, организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг.

В образовательном учреждении созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- имеется в наличии и эффективно используется материально-техническая база для реализации дополнительного образования и внеурочной работы;
- классные руководители, учителя-предметники, чтобы все учащиеся были включены в коллективные творческие дела;
- педагоги проводят занятия в кружках и секциях на высоком уровне;
- наблюдается хороший контакт с родителями воспитанников и успешное привлечение их к сотрудничеству во время проведения школьных мероприятий.

Уровень умения школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы. Такие навыки проявляются благодаря активизации творческой деятельности учащихся, их развитию способствует проведение различных конкурсов, викторин, праздников.

Для успешного функционирования воспитательной системы заместителем директора по воспитательной работе планомерно отслеживается результативность всей воспитательной и профилактической работы. В конце учебного года проводятся мониторинговые процедуры, в результате проведенных диагностик выявляется реальное состояние воспитательного процесса, можно проанализировать изменения, произвести поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Ежегодно во II полугодии в МКОУ «Верхнёвская ООШ» проводится анкетирование и тестирование учащихся, учителей, родителей. Тематика проводимых исследований разнообразна:

- удовлетворённость учеников жизнью в школе;
- изучение уровня воспитательной эффективности педагогического общения;
- состояние внеурочной воспитательной работы;

- изучение отношения учащихся к различным видам деятельности: учебной, трудовой, творческой и т.д.;

- изучение сферы интересов школьников;
- изучение самочувствия ученика в ученическом коллективе;
- изучение сформированности классного коллектива;
- диагностика воспитанности личности школьника;
- анкетирование на выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе;
- тестирование на выявление форм агрессивного поведения среди обучающихся;
- тестирование на выявление суицидальных наклонностей у обучающихся.

Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Одной из форм оценки состояния воспитательной работы с обучающимися является участие школьников в мероприятиях различного уровня.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- Оформление информационного стенда, посвященного 95-летию ДОСААФ России «Сыны России»;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День Победы;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- Участие в районном конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- Участие в районном конкурсе социальных проектов «Проекты нашего времени».

Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения (совместно с Верхнёвской библиотекой).

Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу, игре «Перестрелка»;
- Участие в районной и областной акции «Зарядка с чемпионом».

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за

посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Также в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Просветительская лекция фельдшера наркологического кабинета ЦРБ им. К.И. Золотавина;
- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики- нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Проведение «Минутки безопасности»;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Безопасное колесо»;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Класные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в мероприятиях «Большая перемена».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям.

Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска».

Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	Динамика показателей числа учащихся, стоящих на ВШК	Динамика показателей числа семей, стоящих КДН и ЗП
2014-2015	1	0
2015-2016	1	2
2016-2017	5	1
2017-2018	1	2
2018-2019	0	1
2019-2020	0	1
2020-2021	0	2

Тем не менее, некоторые вопросы профилактики требуют активизации усилий педагогического коллектива. Главными задачами остаются координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения обучающихся, состоящих на учёте в ПДН МО «Куртамышский». На базе созданного Совета профилактики проводятся обсуждения противоправных действий несовершеннолетних нарушителей дисциплины, пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся с приглашением родителей (законных представителей). В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП Куртамышского района, с ПДН ОВД Куртамышского района.

На профилактическом учете в КДН и ЗП Куртамышского района в 2020-2021 учебном году состояла 1 обучающаяся, с которой проводилась индивидуальная профилактическая работа. Для повышения эффективности воспитательных мер за данной обучающейся был закреплён шеф-наставник.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, «Минутки безопасности» и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Также классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2021 году: «"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."»

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при

подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2021 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» *(создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)*
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» *(организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)*
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». *(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).*

*Результативность участия
в творческих конкурсах в 2021 году*

№п/п	Участники	Мероприятие	Уровень участия	Место
1	Щелкунова Аня Чадаев Артем Агеенко Илья	Конкурс поделок «Дары осени»	школьный	1 место 2 место 3 место
2	Агеенко Илья Щелкунова Аня Ткаченко Слава	Конкурс рисунков «Краски осени»	школьный	1 место 2 место 3 место
3	Волонтерский отряд	Школа волонтеров	муниципальный	участники
4	Шушарина Юлия Петя Булатов Денисова Даша	Конкурс рисунков ко Дню матери	школьный	1 место 2 место 3 место
5	Булатов Петя Добрыдина Нелли Пешкова Нэлла	Всероссийский конкурс «Без срока давности»		участники
6	Команда 7 класса и команда 8 класса	Росквиз -2021 «Молодой избиратель»	школьный	1 место - 7 класс
7	Обучающиеся 7-9 классов	Профориентационный проект «Билет в будущее»	региональный	участники
8	Скутин Толя	Творческий конкурс «200 лет Антарктиде», номинация «Лучший рисунок»	региональный	участник
9	Добрыдина Нелли Печерских Кристина	Конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	1 место 2 место
10	Бессонов Стас, Сокова Настя, Ведомцев Кирилл	Районный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	3 место
11	Добрыдина Нелли, Скутин Анатолий	Муниципальный конкурс социальных проектов «Проекты нашего времени»	муниципальный	2 место
12	Обучающиеся 1-8	Шашечный турнир	школьный	

	<i>классов</i>			
13	<i>Обучающиеся 1-8 классов</i>	<i>Смотр строя и песни</i>	<i>школьный</i>	4 класс – 1 место 6 класс – 2 место 7 класс - место

**Результативность профилактической работы по предупреждению
асоциального поведения обучающихся**

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям:

□ правовое воспитание учащихся – проведение недели права. В рамках данного мероприятия проводятся лекции о вреде употребления ПАВ, тематические классные часы о толерантности, здоровом образе жизни, о профилактике всех видов зависимостей. В организации и проведении недели права принимают участие учителя, учащиеся, фельдшер ФАПа с. Верхнее, фельдшер наркологического кабинета ЦРБ им. К.И. Золотавина, сотрудники ПДН ОВД Куртамышского района.

В рамках организации межведомственного взаимодействия с профилактической беседой по предупреждению ГО и ЧС на общешкольном классном часе выступала библиотекарь Верхнёвской библиотеки Бессонова Е.Ю.

работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете – каждый месяц собирается Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Таким образом, условия, созданные в школе для реализации внеурочной деятельности и

организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Уровень усвоения программного материала и качество подготовки обучающихся
9 класса за последние три года*

Математика

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	11	14	10
% успеваемости на начало года	100	100	100
% качества на начало года	22,5	45	20
% успеваемости за 1 полугодие	100	100	100
% качества за 1 полугодие	22,5	45	20
% успеваемости за год	100	100	100

% качества за год	22,5	45	20
% успеваемости итоговой аттестации	100	100	100
% качества итоговой аттестации	67	36	20
Итоговый средний балл	4	3	3

Русский язык

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	11	14	10
% успеваемости на начало года	100	100	100
% качества на начало года	44,5	18	30
% успеваемости за 1 полугодие	100	100	100
% качества за 1 полугодие	44,5	18	36
% успеваемости за год	100	100	100
% качества за год	44,5	18	36
% успеваемости итоговой аттестации	100	100	90
% качества итоговой аттестации	44,5	18	40
Итоговый средний балл	3	3	3

Аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников школы..

Об уровне подготовленности выпускников 9 класса можно судить по результатам поступления в учебные заведения:

Год	Количество выпускников	Средние общеобразовательные школы		ССУЗ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	9	2	22,2	7	77,3
2018-2019	11	0	0	11	100
2019-2020	14	0	0	14	100
2020-2021	10	1	10	8	90%

Выпускники 9 класса МКОУ «Верхнёвская ООШ» в 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, выбрав свой дальнейший путь, следуют ему, а помощью являются те знания, умения, навыки, которые они получили в ходе обучения в нашей школе. Ребята поступают учиться в учебные заведения среднего специального образования Курганской области.

4. Оценка качества кадрового состава

В 2020 – 2021 учебном году методическая работа школы была направлена на решение проблемы «Система учебных проектов в формировании ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников». Коллективом школы была поставлена цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в использовании системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников.

В течение 2019 – 2020, 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

1. Создавать условия для внедрения в практику работы системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций школьников, в том числе обучающихся со слабой мотивацией УК обучению и с ОВЗ;
2. Оказывать методическую помощь по введению ФГОС ООО;
3. Повышать уровень педагогического мастерства через активное участие учителей в работе секций, семинаров, творческих групп;
4. Систематизировать целенаправленную работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через учебно-воспитательный процесс и систему дополнительного образования.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических секций.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Аттестация педагогических работников.

В 2019 – 2020, 2020-2021 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы: педсовет, методсовет, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, предметные секции, административные совещания.

Важным методическим ресурсом стало кадровое обеспечение, характеризующее условия работы школы. В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения. Педагогический коллектив школы – 13 учителей, 50 % имеют высшее образование, среднее специальное педагогическое образование имеют 6 учителей, что составляет 50 %.

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	II категория/ соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2018-2019	12	4	16	7	58,3	1	8
2019-2020	13	5	16	7	58,3	1	8
2020-2021	13	5	16	7	58,3	1	8

Распределение кадров по стажу:

Уч. Год	1-5 л.	5-10 л.	10-25 л.	Свыше 25 л.
2018-2019	2	1	4	4
2019-2020	2	1	4	4
2020-2021	2	3	4	4

Преимущество составляют опытные учителя со стажем от 10 и более. Это позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива. Предметы учебного плана ведутся специалистами, однако технологию у мальчиков в 5 – 9 классах, ОБЖ в 5 – 9 классах, ведут неспециалисты. Данная категория работников своевременно проходит курсовую подготовку по профилю преподаваемых предметов.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путём прохождения курсовой подготовки. За последние пять лет все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. С целью подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС нового

поколения начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по данному направлению 12 педагогов (100%), 1 руководитель и 2 заместителя (100%) Курсы «Пользователь ПК» прошли все педагоги - составляет 100%.

Важным средством повышения уровня профессионального мастерства педагогов стала положительная динамика их участия в методических мероприятиях: профессиональных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим периодом.

Труд педагогов школы отмечен наградами разного уровня:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Главного управления образования Курганской области	4
Почетная Грамота Администрации Куртамьшского района	4
Почетная грамота МОУО «Отдел образования	8

Администрации Куртамышского района»	
Почетная грамота Учреждения	5

В целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей. Укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Читального зала нет.

Фонд школьной библиотеки составляет 5351 экз., из них: - художественной литературы- 1115 экземпляров; - методической литературы- 1249 экземпляров; - учебников - 2987 экземпляров;

- энциклопедий, справочников, словарей и др. -63 экземпляров.

В

Общая обеспеченность учебниками составляет 100%, все они находятся в фонде школы. Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%. Комплекты учебников на 2 ступени образования также соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, естествознанию, Всемирной истории, Большая Российская энциклопедия, учебный справочник школьника по предметам, книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: школьный фразеологический словарь, орфографический словарь и др.

Имеется 358 электронных пособий по разным дисциплинам, которые используются для подготовки к урокам, изучения нового материала, закрепления полученных знаний и для контроля. В библиотеке имеется перечень электронных изданий.

В школьной библиотеке установлен 1 персональный компьютер и 1 принтер.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и систематической работой по повышению квалификации в области ИКТ все большее количество педагогов использовали информационные технологии в практической деятельности. Активно используется федеральный Интернет-портал «Российской образование», сайты «ПроШколу.ру», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Всероссийского Интернет-педсовета, сайты для подготовки к ГИА и др. Через Интернет педагоги имеют возможность познакомиться с материалами ведущих вузов страны, институтов повышения квалификации, любыми методическими материалами, расположенными на сайтах образовательных учреждений разного уровня, принять участие в различных конкурсах, заочных олимпиадах, конференциях и пр.

В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. Важной частью процесса информатизации является работа со школьным сайтом, на котором размещена информация о деятельности образовательного учреждения по всем направлениям. Информация на сайте регулярно обновляется.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования.

6. Оценка качества материально-технической базы

МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, биологии, физики, кабинет русского языка и литературы, географии 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Компьютерный класс	0
Мастерская	4 0

Спортивный зал	70
Кабинет домоводства	70

В школе имеются материально-технические условия, обеспечивающие развитие информационно - образовательной среды. Установлено и используется 7 персональных компьютеров и 2 ноутбука. Оснащенность компьютерной техникой составляет 11 учащихся на 1 ПК. В предметных кабинетах, включая кабинет информатики, установлено 5 компьютеров, что составляет 55,5% от общего количества компьютеров. Кроме учебных кабинетов, компьютер установлен в библиотеке. В учебно-воспитательном процессе активно используется мультимедийное оборудование: проекторы, принтеры, и т.д. На данный момент оснащение следующее

Оборудование	Кол-во	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	4	Кабинет химии Кабинеты начальных классов Кабинет математики	Рабочее 1 нерабочий
Принтер	2	Кабинет начальных классов Кабинет химии	Рабочее
Многофункциональное устройство	2	Кабинет начальных классов директорская	Рабочее
Музыкальный центр	1	Кабинет информатики	Рабочее
Экран	4	Кабинет химии Кабинеты начальных классов Кабинет математики	Рабочее
сканер	1	Кабинет информатики	Рабочее

В течение года велась работа по исключению доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Система контентной фильтрации, исключающая доступ к информационным ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания, регулярно обновляется. Помимо технического обеспечения контентной фильтрации проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом и учащимися по исключению доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания. Оформлен журнал учета выхода в Интернет, который заполняется педагогами и учащимися.

Таким образом, материально-техническая база образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка учебных универсальных действий учащихся начального общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

8. Общие выводы

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. В школе нет отставленных на повторное обучение .

		4. Учащиеся 9 класса успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам.
		5. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 7. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Возросла активность родительской общественности. 6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном

уровнях.

.2. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей Куртамышского района.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам. Необходимо работать над повышением качества знаний выпускников.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

II. Показатели деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» на конец 2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 чел./33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 б.

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел./0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел./75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 чел/ 15%

1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	99 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/50%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/67%
1.29.1	Высшая	1чел/8%
1.29.2	Первая	7 чел/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	2 чел/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел 16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/25%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв.м

