

Рассмотрено
на заседании

Совета учреждения
Протокол № 3 от 14.04.2023 г.



Утверждаю
Директор МКОУ
«Верхнёвская ООШ»
М.А.Бурнашова
Приказ № 15 от 19.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Верхнёвская основная
общеобразовательная школа»

с. Верхнее 2023 г.

Содержание.

I. Анализ деятельности МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

1. Оценка системы управления учреждением
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка качества кадрового состава
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Общие выводы

II. Показатели деятельности МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа», показатели деятельности «Верхневского детского сада» - филиала МКОУ «Верхнёвская ООШ»

I. Анализ деятельности МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

1. Оценка системы управления учреждением

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Верхнёвская ООШ»), осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнёвская основная общеобразовательная школа», утвержденным распоряжением Администрации Куртамышского района № 1070-р от 19 сентября 2016 года, зарегистрированным в инспекции ФНС по г. Кургану 27 сентября 2016 года, изменениями в Устав, утвержденными распоряжением Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области № 66-р от 21.01.2022 года.

В МКОУ «Верхнёвская ООШ» согласно Уставу реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Учредителем МКОУ «Верхнёвская ООШ» является Администрация Куртамышского муниципального округа Курганской области, полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа». Деятельность МКОУ «Верхнёвская ООШ» регулируется договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением от 25.12.2009 г.

В соответствии с лицензией МКОУ «Верхнёвская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования (с нормативным сроком освоения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком освоения 5 лет), выданной 08 февраля 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 578, серия 45Л01 № 0000687, срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов государственного образца осуществляется МКОУ «Верхнёвская ООШ» в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии 45 АО1 № 0000477, регистрационный № 316, выданного 30 марта 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МКОУ «Верхнёвская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 ноября 2002 года (ОГРН – 1024501573458, серия 45 № 000348076) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН-4511005140, серия 45 № 000995998).

Согласно Уставу образовательная деятельность по программам начального общего и основного общего образования осуществляется в одном здании по адресу: 641471, Курганская область, Куртамышский район, с. Верхнее, ул. Школьная, д.15.

МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеет филиал «Верхневский детский сад», который осуществляет свою образовательную деятельность по программам дошкольного образования, по адресу: 641471, Курганская область, Куртамышский район, с. Верхнее, ул. Центральная, д.24.

Основной целью образовательного учреждения является обеспечение условий для получения качественного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

1. Система управления школой

Государственно-общественное управление школой осуществляется на демократических началах на основе законодательства Российской Федерации, Устава школы. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей,

обучающихся и их родителей, оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Формами самоуправления школы являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В Учреждении функционирует детская организация «Новое поколение».

Органы самоуправления школы принимают активное участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов образовательного процесса. Решения органов самоуправления носят совещательно – рекомендательный характер и становятся обязательными для исполнения после издания на основании этих решений приказа директора.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре;

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, директор школы;

второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;

третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;

четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

2. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Верхнёвская ООШ» работает в пятидневном режиме для 1-4 классов и в шестидневном режиме для обучающихся 5 – 9 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 9.00 ч. Занятия проходят в одну смену. Обучение в ОУ ведётся на русском языке. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 100 детей, на конец 2022года - 111 обучающихся.

«Верхневский детский сад» - филиал МКОУ «Верхнёвская ООШ» (далее – ДО) работает в пятидневном режиме с 7.30 до 18.00, длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. В ДО функционируют 2 группы, из них:

- разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Лучики» для детей от 1,5 года до 3 лет;

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 4 до 7 лет;

Среднесписочный состав воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2022 году - 40 человек.

Детей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в филиале нет.

В школе программы начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения. В режиме надомного обучения занимаются 2 человека по основной программе основного общего образования, 12 обучающихся по программе 8 вида в режиме инклюзии, что свидетельствует о создании в образовательном учреждении комфортной среды для обучения детей с разными возможностями.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Региональный компонент соответствует региональным требованиям и отражает специфику школы. Образовательные программы по ступеням обучения характеризуются следующим образом: 1 – 4 классы – основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС (УМК «Школа России»); 5 - 9 класс основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Каждая из программ дополнительного образования реализует личностно-ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения. «Навигатор дополнительного образования Курганской области». Это интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство лучших практик дополнительного образования Курганской области. Персонифицированное финансирование - это выдача детям сертификатов, с помощью которых они могут записаться в кружки и секции и посещать их бесплатно. Охват детей в школе по ГИС «Навигатор дополнительного образования» составил 98 %.

В 2022 году осуществлялась работа 8 кружков: «Вокальное пение», «Современный танец», «Юный художник», «Юный журналист», «Умелые ручки», «ЮИД», «Юнармия», школьный театр «Светлячок», спортивные секции: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол»

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебные программы и практическая часть полностью выполнены по всем предметам учебного плана за 2022 год.

По итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года в МКОУ «Верхнёвская ООШ» успеваемость составила 100%.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов проводилась согласно Положению о промежуточной аттестации (итоговом контроле знаний обучающихся, уставу ОУ). Для каждого класса были определены:

- количество предметов для испытаний;
- обязательные предметы;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Форм проведения работ было несколько - контрольная работа, тестовая работа, контрольный диктант. Большинство испытаний были проведены в форме тестовых работ.

Сводная таблица результатов.

Контрольные работы 2-4 класс

Класс	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	%выполнения	%качества	Учитель
2 класс Русский язык	15	4	7	3	1	93%	73%	Булатова О.П.

2 класс Математика	14	2	8	3	1	93%	71%	Булатова О.П.
3 класс Русский язык	9	3	3	3	-	100%	66 %	Серебрякова О.В.
3 класс Математика	9	5	2	2	-	100%	77%	Серебрякова О.В.
4 класс Русский язык	9	2	3	5	-	100%	33%	Алабушева Н.П.
4 класс Математика	9	2	4	3	-	100%	67%	Алабушева Н.П.

Общие результаты выполнения контрольных работ.

Из предложенной таблицы видно, что 70% выполнявших работу во 2 - 4 классе показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. 1 человек из 3 класса не справился с работой. Высокую степень самостоятельности в выполнении контрольных работ показало большинство обучающихся 2, 3, 4 классов. Все обучающиеся 3, 4 класса (100%) успешно справились с предложенной контрольной работой, что показывает увеличение % выполнения и качества по сравнению с прошлым годом, индивидуальные планы работы с отстающими и слабыми обучающимися реализованы в полном объёме. Для обучающегося 3 класса, который не справился с контрольной работой, необходимо разработать ИОМ. Педагогам, работающим по ФГОС в начальной школе, следует и в будущем грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что поспособствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1, 2, 3, 4 года обучения.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классах представлены в таблице:

Предметы	класс	кол-во учащихся	отметки				% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
Русский язык	5 класс	9	2	3	6	0	100%	45%	4	Ковган Т.И.
Математика	5 класс	11	1	6	4	0	100%	64%	3,7	Серебрякова Т.И
Математика	6 класс	14	1	5	7	0	100%	42%	3,5	Серебрякова Т.И
Обществознание	6 класс	14	2	4	7	0	100%	42%	3,5	Сокова С.М.

Русский язык	7 класс	14	1	4	9	0	100%	36%	3,3	Соколова Е.М.
Биология	7 класс	14	0	3	11	0	100%	21%	3,2	Алабушева Н.П.
Математика	8 класс	11	0	2	11	0	100%	18%	3	Серебрякова Т.И.
Физика	8 класс	10	0	4	6	0	100%	40%	3,4	Малетина Ю.В.

Все работы проводились в виде тестов, все обучающиеся с 5-8 классов справились с итоговыми контрольными работами.

Проверка техники чтения в 1-4 классах

Класс	Норма на конец года	Продвинутый уровень чтения(выше нормы)	Выполнение техники чтения (норма)	Невыполнение нормы	Учитель
1 класс	25-30сл	3 чел (65%)	11 чел.	-	Иванова М.Л.
2 класс	40-50	4 чел (100%)	11	-	Малетина Ю.В.
3 класс	65-75	5 чел (100%)	15	-	Булатова О.П.
4 класс	85-95	1 чел.	7 чел.	1 чел.	Серебрякова О.В.

Исходя из анализа проверки техники чтения можно сделать следующие выводы: благоприятно складывается картина в 1 классе (Иванова М.Л.), во 2 классе (Малетина Ю.В.), в 3 классе (Булатова О.П.)- практически все укладываются в норму, а большинство читает выше нормы. В 4 классе (Серебрякова О.В.) некоторым обучающимся следует поработать над качеством чтения.

Из анализа можно сделать следующий вывод: многие обучающиеся допускают ошибки и не совсем осознанно читают текст, затрудняются ответить на вопросы по тексту. Поэтому с такими обучающимися педагогам нужно поработать.

Педагогам пересмотреть в новом учебном году свои подходы к данному виду работы с отстающими обучающимися, разработать индивидуальные планы работы. Провести необходимую разъяснительную работу с родителями отстающих обучающихся. Разработать и дать план - задание на лето детям под ответственность их родителей (законных представителей).

Итак, большинство обучающихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Сравнительный анализ качества знаний по классам (по четвертям 2021-2022 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Качество знаний на конец четверти (%)				
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
1	1 класс	14	-	-	-	-	-

2	2 класс	14	-	-	71	60	66%
3	3 класс	9	44	44	77	56	55%
4	4 класс	9	87	87	87	78	85%
5	5 класс	11	36	36	36	36	36%
6	6 класс	14	28	36	29	35	32%
7	7 класс	14	36	36	40	33	36%
8	8 класс	12	25	27	27	27	27%
9	9 класс	5	25	0	20	20	16%

В течение учебного года стабильность качества знаний по четвертям прослеживалась в 4,5,8 классах. Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива. Самый высокий показатель качества знаний отмечен в 4 классе – 85% . Низкое качество знаний отмечено в 9 классе -16 % . Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Качество знаний учащихся школы за последние три года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% успеваемости	98%	98%	100 %
% качества	38%	36%	44%

Мониторинг по итогам стартового контроля в 5-9 классах 2022 учебного года.

В рамках стартового мониторинга были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Результаты ВПР в 5-9 классах

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5	Математика	8	2	6	0	0	100%	100%
5	Окружающий мир	8	3	5	0	0	100%	100%
5	Русский язык	7	2	3	2	0	100%	71%
6	История	9	2	4	3	0	100%	67%
6	Биология	9	2	2	5	0	100%	44%
6	Русский язык	8	1	3	4	0	100%	50%
6	Математика	9	2	3	3	1	89%	55%

7	Русский язык	10	1	4	5	0	100%	50%
7	Математика	9	0	4	4	1	89%	44%
7	Биология	10	1	3	6	0	100%	40%
7	История	10	1	4	5	0	100%	50%
8	Русский язык	12	1	6	5	0	100%	58%
8	Математика	8	1	3	3	1	87%	50%
8	Англ. язык	12	2	5	5	0	100%	58%
8	Биология	9	0	4	5	0	100%	44%
8	История	9	1	3	5	0	100%	44%
9	Русский язык	8	0	4	4	0	100%	50%
9	Математика	8	0	3	5	0	100%	37,5
9	Обществознание	9	2	4	3	0	100%	67%
9	География	9	1	5	3	0	100%	67%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Обучающиеся школы охотно участвуют во Всероссийских и международных интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ» «Кенгуру», «Золотое Руно». Целями и задачами интеллектуальных конкурсов являются:

- развитие интереса школьников к русскому языку, математике, истории, биологии, литературе, физике;
- повышение качества образования школьников;
- повышение квалификации учителей;
- развитие информационной культуры школьников;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

Название конкурса	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Русский медвежонок»	33	35	39
«Кенгуру»	35	34	34

Золотое Руно	35	-	-
«КИТ	28	34	34
Математический праздник	27	29	-
4 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада «ПЛЮС»	3	3	-

В таблице представлена динамика количества обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные конкурсы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в районных, областных и международных предметных олимпиадах и конкурсах, которые составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также составляют внешний источник оценки уровня знаний учеников.

2021-2022 учебный год

Бурнашов Илья -4кл- Диплом победителя в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»

Сокова Анастасия – бкл- 9 место в районе в Международном конкурсе «Русский медвежонок- 2021»,

Булатов Пётр- 7кл- 2 место в районе в Международном конкурсе «Русский медвежонок- 2021»,

Добрыдина Нелли – 8кл- 16 место в районе в Международном конкурсе «Русский медвежонок- 2021»,

Сокова Анастасия – бкл- 6 место в районе в конкурсе «Смарт КЕНГУРУ»,

Бурнашова Диана – бкл- 8 место в районе в конкурсе «Смарт КЕНГУРУ»,

Щелкунова Анна – 2кл- 1 место в региональном конкурсе рисунков «Родное Зауралье»,

Щелкунова Анна -2кл- 1 место в районном конкурсе рисунков ДШИ «Традиции и культурное наследие народов России»

Сокова Снежана -2кл- Дипломант районного конкурса рисунков ДШИ «Традиции и культурное наследие народов России»,

Чадаева Маргарита -4кл- 1 место в районном конкурсе ДШИ «Мы рисуем День Победы»,

Скоробогатова Алёна – 2кл- 3 место в районном конкурсе ДШИ «Мы рисуем День Победы»,

Сокова Снежана -2кл- Дипломант районного конкурса ДШИ «Мы рисуем День Победы»,

Фёдоров Виталий -8кл- 1 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Куртамышская Нива»,

Команда школы: Фёдоров В.,Игнатьева У.,Фролов Д., Пеньковских А.,Скутин А., Алабушева Н., Чугров Д – **1 место** в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Куртамышская Нива».

Организация образовательного процесса в ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС

дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа ДО (Программа) реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа структурирована и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – часть, формируемая ДО). Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьёва – 2-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2016.

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с годовым планом работы ДО. Регламентирует организацию образовательного процесса в ДО календарный учебный график и учебный план. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (составляет не более 60% от её общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; □
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДО ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

На основе Программы в ДО разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в Программе отражена в виде факультативов, клубов.

Результаты выполнения образовательной программы ДО

Образовательная программа направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа

реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Мониторинговые исследования проводились с целью определения уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности.

Образовательный уровень детей за 2021 -2022уч.год. (чел/%)

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	59	41	-
Познавательное развитие	51	49	-
Речевое развитие	20	65	15
Социально-коммуникативное развитие	65	35	-
Художественно-эстетическое развитие	57	43	-
Итого:	50	47	3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Благодаря постоянной и целенаправленной образовательной работе, по данным диагностических исследований, все дети справились с программой. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуальные подходы к каждому ребенку. Качественный уровень знаний составил 100 %.

Организация питания

В образовательном учреждении функционирует столовая, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Обеды для всех обучающихся из малообеспеченных семей являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПин.

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

За 2021-2022 учебный год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем году проводились следующие мероприятия по охране труда: проведение инструктажей по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале, проведение вводных инструктажей с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками, проведение тематических бесед и инструктажей в рамках классных часов:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электробезопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и

подозрительных предметов;

- о поведении в экстремальных ситуациях;

- при захвате заложников террористами;

- антитеррористическая безопасность при возникновении ЧС.

В школе организован пропускной режим. Ведётся журнал записи посетителей.

Результативность воспитательной деятельности

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе, организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг.

В образовательном учреждении созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- имеется в наличии и эффективно используется материально-техническая база для реализации дополнительного образования и внеурочной работы;
- классные руководители, учителя-предметники, организуют работу по вовлечению обучающихся в коллективные творческие дела;
- педагоги проводят занятия в кружках и секциях на высоком уровне;
- наблюдается хороший контакт с родителями воспитанников и успешное привлечение их к сотрудничеству во время проведения школьных мероприятий.

Уровень умения школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы. Такие навыки проявляются благодаря активизации творческой деятельности учащихся, их развитию способствует проведение различных конкурсов, викторин, праздников.

Для успешного функционирования воспитательной системы заместителем директора по воспитательной работе планомерно отслеживается результативность всей воспитательной и профилактической работы. В конце учебного года проводятся мониторинговые процедуры, в результате проведенных диагностик выявляется реальное состояние воспитательного процесса, можно проанализировать изменения, произвести поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Ежегодно во II полугодии в МКОУ «Верхнёвская ООШ» проводится анкетирование и тестирование учащихся, учителей, родителей. Тематика проводимых исследований разнообразна:

- удовлетворённость учеников жизнью в школе;
- изучение уровня воспитательной эффективности педагогического общения;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- изучение отношения учащихся к различным видам деятельности: учебной, трудовой, творческой и т.д.;
- изучение сферы интересов школьников;
- изучение самочувствия ученика в учебном коллективе;
- изучение сформированности классного коллектива;
- диагностика воспитанности личности школьника;
- анкетирование на выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе;
- тестирование на выявление форм агрессивного поведения среди обучающихся;
- тестирование на выявление суицидальных наклонностей у обучающихся.

Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Одной из форм оценки состояния воспитательной работы с обучающимися является участие школьников в мероприятиях различного уровня.

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- трудовое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- Занятия из цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», «Крымская весна» и др.;
- Оформление информационного стенда, посвященного 95-летию ДОСААФ России «Сыны России»;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День Победы;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- Участие в районном конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- Участие в районном конкурсе социальных проектов «Проекты нашего времени».

Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения (совместно с Верхнёвской библиотекой);
- Акция «Подари библиотеке книгу»;
- Конкурс «Читающая семья»;
- Ведение читательского дневника;
- Книжная выставка «Моя любимая книга».

Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу, игре «Перестрелка»;
- информационно-просветительская акция «Дети России», направленная на профилактику наркомании;
- Участие в районной и областной акции «Зарядка с чемпионом».

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Также в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Просветительская лекция фельдшера наркологического кабинета ЦРБ им. К.И. Золотавина;
- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики-нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Проведение «Минутки безопасности»;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Безопасное колесо»;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в мероприятиях «Большая перемена».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать

благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Учебный год	Динамика показателей числа учащихся, стоящих на ВШК	Динамика показателей числа семей, стоящих КДН и ЗП
2017-2018	1	2
2018-2019	0	1
2019-2020	0	1
2020-2021	0	2
2021-2022	0	1

Тем не менее, некоторые вопросы профилактики требуют активизации усилий педагогического коллектива. Главными задачами остаются координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения обучающихся, состоящих на учёте в ПДН МО «Куртамышский». На базе созданного Совета профилактики проводятся обсуждения противоправных действий несовершеннолетних нарушителей дисциплины, пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся с приглашением родителей (законных представителей). В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП Куртамышского района, с ПДН ОВД Куртамышского района.

На профилактическом учёте в КДН и ЗП Куртамышского района в 2021-2022 учебном году состоял 1 обучающийся, с которым проводилась индивидуальная профилактическая работа. Для повышения эффективности воспитательных мер за данным обучающимся был закреплён шеф-наставник.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, «Минутки безопасности» и т.д. Ведётся журнал по учёту занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Также классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Классными руководителями регулярно реализуется работа по профилактике суицида и суицидальных проявлений среди обучающихся. Данное направление работы проводится для всех участников образовательного процесса:

- работа с педагогическим коллективом, нацеленная на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов по данному направлению работы;
- разъяснительная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, проводимая классными руководителями с целью повышения уровня осведомлённости родителей по вопросам недопущения суицидальных проявлений среди несовершеннолетних;
- профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование жизнеутверждающей позиции, на недопущение фактов суицидального поведения и условий, способствующих их появлению.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2022 году: «Внедрение регионального компонента воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

За 2022 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» (выступления по темам самообразования классных руководителей)
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).

Результативность участия в творческих конкурсах в 2022 году

№п/п	Участники	Мероприятие	Уровень участия	Место
1	Школьная вокальная группа	Районный фестиваль патриотической песни	муниципальный	2 место
2	Щелкунова Аня Чадаев Артем Агеенко Илья	Конкурс поделок «Дары осени»	школьный	1 место 2 место 3 место
3	Агеенко Илья Щелкунова Аня Ткаченко Слава	Конкурс рисунков «Краски осени»	школьный	1 место 2 место 3 место
4	Волонтерский отряд	Школа волонтеров	муниципальный	участники
5	Шушарина Юлия Петя Булатов Денисова Даша	Конкурс рисунков ко Дню матери	школьный	1 место 2 место 3 место
6	Булатов Петя Добрыдина Нелли Пешкова Нэлла	Всероссийский конкурс «Без срока давности»		участники
7	Команда 7 класса и команда 8 класса	Росквиз-2022 «Молодой избиратель»	школьный	1 место - 7 класс
8	Обучающиеся 7-9 классов	Профорientационный проект «Билет в будущее»	региональный	участники
9	Скутин Толя	Творческий конкурс «200 лет Антарктиде», номинация «Лучший рисунок»	региональный	участник
10	Добрыдина Нелли Печерских Кристина	Конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	1 место 2 место
11	Бессонов Стас, Сокова Настя, Ведомцев Кирилл	Районный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	3 место
12	Добрыдина Нелли,	Муниципальный конкурс социальных проектов «Проекты	муниципальный	2 место

	Скутин Анатолий	нашего времени»		
13	Обучающиеся 1-8 классов	Шашечный турнир	школьный	
	Обучающиеся 1-9 классов	Смотр строя и песни	школьный	4 класс – 1 место 6 класс – 2 место 7 класс - 3 место

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям: правовое воспитание учащихся – проведение недели права. В рамках данного мероприятия проводятся лекции о вреде употребления ПАВ, тематические классные часы о толерантности, здоровом образе жизни, о профилактике всех видов зависимостей. В организации и проведении недели права принимают участие учителя, учащиеся, фельдшер ФАПа с. Верхнее, фельдшер наркологического кабинета ЦРБ им. К.И. Золотавина, сотрудники ПДН ОВД Куртамышского района.

В рамках организации межведомственного взаимодействия с профилактической беседой по предупреждению ГО и ЧС на общешкольном классном часе выступала библиотекарь Верхнёвской библиотеки Бессонова Е.Ю.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете – каждый месяц собирается Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Таким образом, условия, созданные в школе для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся.

Воспитательная работа в ДО

С 01.09.2021 ДО реализует рабочую программу воспитания (далее РП воспитания) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДО.

РП воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления РП воспитания ДО:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Цель воспитания - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. и на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение

первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

С воспитанниками и родителями были проведены различные мероприятия: патриотическое; социальное; физическое; познавательное; трудовое.

При реализации данных задач воспитатели уделяют внимание нескольким направлениям воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В центре РП воспитания находится личностное развитие воспитанников ДО и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. РП воспитания призвана обеспечить качественное взаимодействие ДО и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень усвоения программного материала и качество подготовки обучающихся 9 класса за последние три года

Математика

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	14	10	5
% успеваемости на начало года	100	100	100
% качества на начало года	45	20	25
% успеваемости за 1 полугодие	100	100	100
% качества за 1 полугодие	45	20	25
% успеваемости за год	100	100	100

% качества за год	22,5	45	20
% успеваемости итоговой аттестации	100	100	100
% качества итоговой аттестации	67	36	25
Итоговый средний балл	4	3	3

Русский язык

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	14	10	5
% успеваемости на начало года	100	100	100
% качества на начало года	18	30	25
% успеваемости за 1 полугодие	100	100	100
% качества за 1 полугодие	18	36	25
% успеваемости за год	100	100	100
% качества за год	18	36	20
% успеваемости итоговой аттестации	100	90	100
% качества итоговой аттестации	18	40	80
Итоговый средний балл	3	3	4

Аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников школы.

Об уровне подготовленности выпускников 9 класса можно судить по результатам поступления в учебные заведения:

Учебный год	Количество выпускников	Средние общеобразовательные школы		ССУЗ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	14	0	0	14	100
2020-2021	10	1	10	8	90
2021-2022	5	0	0	5	100

Выпускники 9 класса МКОУ «Верхнёвская ООШ» в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, выбрав свой дальнейший путь, следуют ему, а помощью являются те знания, умения, навыки, которые они получили в ходе обучения в нашей школе. Ребята поступают учиться в учебные заведения среднего специального образования Курганской области.

Содержание и качество подготовки воспитанников к школе

Разностороннее развитие дошкольника мотивационная, личностная готовность, волевая готовность интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику благоприятно адаптироваться в новой для него школьной среде. Главная цель воспитателей при подготовке ребенка к школе – это развитие интегративных качеств, включающее в себя определенный уровень состояние здоровья и физического развития, любознательность, активность, владеющий необходимыми умениями и навыками.

Результатом реализации воспитательно -образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2021-2022 учебном году количество выпускников составило 8 человек. Все дети готовы к обучению в школе.

Уровни готовности детей к школе

Учебный год	Кол-во обслед. Детей	Уровень			
		очень высокий	высокий	средний	низкий
2019-2020	9	-	10%/ 2чел	55%/7ч	-
2020-2021	9	-	24%/ 4чел	39%/5ч	-
2021 -2022	8	-	50%/6чел	24%/3ч	-

Вывод: у детей наблюдается положительная динамика уровня развития познавательных психических процессов. Доля детей с положительной мотивационной готовностью к школе на 01.06.2022 года составляет 100%.

4. Оценка качества кадрового состава

В 2021 – 2022 учебном году методическая работа школы была направлена на решение проблемы «Повышение качества образования на основе профессионального развития и инновационной деятельности педагогов». Коллективом школы была поставлена цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в использовании системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников.

В течение 2021 – 2022 учебного года решались следующие задачи:

1. Создавать условия для внедрения в практику работы системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций школьников, в том числе обучающихся со слабой мотивацией УК обучению и с ОВЗ;
2. Оказывать методическую помощь по введению ФГОС ООО;
3. Повышать уровень педагогического мастерства через активное участие учителей в работе секций, семинаров, творческих групп;
4. Систематизировать целенаправленную работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через учебно-воспитательный процесс и систему дополнительного образования.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических секций.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Аттестация педагогических работников.

В 2021 – 2022 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы: педсовет, методсовет, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, предметные секции, административные совещания.

Важным методическим ресурсом стало кадровое обеспечение, характеризующее условия работы школы. В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения. Педагогический коллектив школы – 13 учителей, 50 % имеют высшее образование, среднее специальное педагогическое образование имеют 6 учителей, что составляет 50 %.

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
		2019-2020	12	4	16	7	58,3
2020-2021	13	5	16	7	58,3	1	8
2021-2022	11	2	18	7	63,6	1	9

Распределение кадров по стажу:

Учебный год	1-5 л.	5-10 л.	10-25 л.	Свыше 25 л.
2019-2020	2	1	4	4
2020-2021	2	3	4	4
2021-2022	2	3	4	4

Преимущество составляют опытные учителя со стажем от 10 и более. Это позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива. Предметы учебного плана ведутся специалистами, однако технологию у мальчиков в 5 – 9 классах, ОБЖ в 5 – 9 классах ведут неспециалисты. Данная категория работников своевременно проходит курсовую подготовку по профилю преподаваемых предметов.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путём прохождения курсовой подготовки. За последние пять лет все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. С целью подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС нового поколения начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по данному направлению 12 педагогов (100%), 1 руководитель и 2 заместителя (100%) Курсы «Пользователь ПК» прошли все педагоги - составляет 100%.

Важным средством повышения уровня профессионального мастерства педагогов стала положительная динамика их участия в методических мероприятиях: профессиональных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущим периодом.

Труд педагогов школы отмечен наградами разного уровня:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	3
Благодарность Департамента образования и науки Курганской области	2
Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	2
Приветственный адрес от имени Департамента образования и науки Курганской области	2
Почётная грамота Главного управления образования Курганской области	2
Почетная грамота МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»	10

В целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей. Укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Читального зала нет.

Фонд школьной библиотеки составляет 5648 экз., из них:

- художественной литературы
- 1115 экземпляров; методической литературы;
- 1249 экземпляров;
- учебников - 3221 экземпляров;
- энциклопедий, справочников, словарей и др. -63 экземпляра.

В

Общая обеспеченность учебниками составляет 100%, все они находятся в фонде школы. Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%. Комплекты учебников на 2 ступени образования

также соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, естествознанию, Всемирной истории, Большая Российская энциклопедия, учебный справочник школьника по предметам, книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: школьный фразеологический словарь, орфографический словарь и др.

Имеется 358 электронных пособий по разным дисциплинам, которые используются для подготовки к урокам, изучения нового материала, закрепления полученных знаний и для контроля. В библиотеке имеется перечень электронных изданий.

В школьной библиотеке установлен 1 персональный компьютер и 1 принтер.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и систематической работой по повышению квалификации в области ИКТ все большее количество педагогов использовали информационные технологии в практической деятельности. Активно используется федеральный Интернет-портал «Российской образование», сайты «ПроШколу.ру», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Всероссийского Интернет-педсовета, сайты для подготовки к ГИА и др. Через Интернет педагоги имеют возможность познакомиться с материалами ведущих вузов страны, институтов повышения квалификации, любыми методическими материалами, расположенными на сайтах образовательных учреждений разного уровня, принять участие в различных конкурсах, заочных олимпиадах, конференциях и пр.

В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. Важной частью процесса информатизации является работа со школьным сайтом, на котором размещена информация о деятельности образовательного учреждения по всем направлениям. Информация на сайте регулярно обновляется.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования.

6. Оценка качества материально-технической базы

МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, биологии, физики, кабинет русского языка и литературы, географии 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет биологии и химии	95
Кабинет истории	80
Кабинет начальных классов	85
Кабинет русского языка и литературы	90

Кабинет физики	90
Кабинет математики	90
Компьютерный класс	80
Мастерская	40

Спортивный зал	70
Кабинет домоводства	70

В школе имеются материально-технические условия, обеспечивающие развитие информационно - образовательной среды. Установлено и используется 7 персональных компьютеров и 22 ноутбуков. Оснащенность компьютерной техникой составляет 26 обучающихся на 1 ПК. В предметных кабинетах, включая кабинет информатики, установлено 5 компьютеров, 20 ноутбуков, что составляет 86 % от общего количества компьютеров. Кроме учебных кабинетов, компьютер установлен в библиотеке. В учебно-воспитательном процессе активно используется мультимедийное оборудование: проекторы, принтеры, и т.д. На данный момент оснащение следующее

Оборудование	Кол-во	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	2	Кабинет химии , Кабинеты начальных классов	Рабочее 1 нерабочий
Многофункциональное устройство	4	Библиотека, кабинет информатики, кабинет директора, учительская	Рабочее
Интерактивная доска	1	Кабинет математики	Рабочее

В течение года велась работа по исключению доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Система контентной фильтрации, исключающая доступ к информационным ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания, регулярно обновляется. Помимо технического обеспечения контентной фильтрации проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом и учащимися по исключению доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания. Оформлен журнал учета выхода в Интернет, который заполняется педагогами и учащимися.

Таким образом, материально-техническая база образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка учебных универсальных действий учащихся начального общего образования;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

8. Общие выводы

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. В школе нет отставленных на повторное обучение . 4. Учащиеся 9 класса успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам. 5. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 7. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных,

		<p>региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.</p> <p>5. Возросла активность родительской общественности.</p> <p>6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>2. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей Куртамышского района.</p>

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам. Необходимо работать над повышением качества знаний выпускников.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Совершенствовать систему образования и подготовку обучающихся при переходе на новые образовательные стандарты.

II. Показатели деятельности МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» на конец 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 чел./35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел./0%

	получивших результаты ниже установленного минимального	
--	--	--

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0%

1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	111 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел/64%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел/64%
1.29.1	Высшая	1чел/9%
1.29.2	Первая	7 чел/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв.м

**Показатели
деятельности «Верхневского детского сада» - филиала МКОУ «Верхнёвская ООШ»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	71 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	4 человека/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 38 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	100 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

